

# Bakkegårdsskolens antimobbestrategi

Sådan arbejder vi med fællesskaber,  
trivsel og mobning på Bakkegårdsskolen

# Indholdsfortegnelse

Formål	s. 3
Målsætning	s. 4
Definition på mobning	s. 5
Forskel på drilleri og mobning	s. 6
Fokus på positive fællesskaber	s. 7
Hvorfor opstår mobning	s. 8
Tegn på mobning	s. 9
Forebyggelse	s. 10-12
Pædagogiske redskaber	s. 13
Digital mobning	s. 14
Hvis mobning opstår	s. 15
Indgriben og genoprettelse	s. 16

# Formål

- På Bakkegårdsskolen er vi stolte over at have en mangfoldig og rummelig skole, og vi ønsker at have et godt socialt miljø på skolen, hvor eleverne kan lide at være, føler sig trygge og har de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig til hele mennesker. Vi accepterer ikke mobning - hverken i skolen eller i fritiden. Vi forventer, at alle børn, forældre og medarbejdere bidrager aktivt til at skabe god trivsel og bekæmpe eksklusion og mobning.

# Målsætning

- En mobbefri skole
- En skole hvor eleverne har lyst til at lære
- En skole hvor eleverne har lyst til at være
- En skole hvor eleverne føler sig trygge
- En skole hvor der er plads til alle
- En skole hvor eleverne føler sig mødt, set og anerkendt

# Forskel på drilleri og mobning

- Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være generende, men i modsætning til mobning fører drillerier ikke til at nogen bliver ekskluderet fra fællesskabet.

# Definition på mobning

- Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

# Fokus på positive fællesskaber

- Når mobning opstår, bliver vi optaget af de direkte involverede børn i situationen. Mobning opstår på grund af uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen. For at stoppe mobning er det derfor nødvendigt at tage hånd om hele den børnegruppe, som mobningen opstår i. Mobning bliver både forebygget og håndteret ved at have vedvarende fokus på positive fællesskaber med plads til alle. Skolens værdier – fælles ansvarlighed, selvværd, tryghed og ligeværdighed - danner grundlag for denne antimobbestrategi, hvis mål er at fremme trivsel og fællesskab og modvirke mobning og ekskluderende miljøer.

# Hvorfor opstår mobning?

I skolen kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer, skal typisk findes:

- I den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet. At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner.
- Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.



# 8 tegn på mobning og mobbelignende situationer

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødelsehandlinger bliver systematiske
- Når fællesskaber er præget af utryghed
- Når fællesskaber har en lav tolerancetærskel
- Når fællesskaber mangler empati
- Når fællesskaber er præget af magt-ubalance
- Når fællesskaber er præget af ensomhed

# Forebyggelse

- Indskoling:
  1. Buddyordning 0.kl./5.kl.
  2. Afdelingsdag – udskolingslærere og elever underviser indskolingens
  3. Lege-, trivsels- og madgrupper
  4. Forløb: ”Fri for mobberi”, ”Stærke sammen”
  5. Aktive pauser

# Forebyggelse

- Melletrin:
  1. Fokus på trivsel og stærke fællesskaber i hverdagen
  2. Trivsels- og/eller madgrupper
  3. Forløb: Haver til maver
  4. Buddyordning indskoling/melletrin
  5. Afdelingsdag – udskolingslærere og elever underviser melletrinnet
  6. Elevsamtaler
  7. Lejrskole
  8. Trivselsforløb som fx ”Stærke sammen”
  9. Legepatrulje 5.årgang

# Forebyggelse

- Udskoling:
  1. Fokus på trivsel og stærke fællesskaber i hverdagen
  2. Trivselsgrupper
  3. Lejrskole og skolerejse
  4. MOT
  5. Elevsamtaler
  6. Afdelingsdag – udskolingslærere og elever underviser indskolingen og mellemtrinnet
  7. Trivselsuge, idrætsdag, blå uger på tværs af årgangene
  8. Forløb: "Du vælger selv", "Styrkekompasset"

# Pædagogiske redskaber

De forskellige teams gør bl.a. brug af redskabet "Relationscirklen" - et redskab der sikrer en struktureret udviklingssamtale om de forskellige elever i klassen.

Man kan bruge cirklen til at skabe et overblik over, hvor de forskellige elever befinder sig i forhold til de voksne. Det giver også mulighed for at inddele eleverne i mindre grupper med en kontaktlærer.

I arbejdet med at skabe en positiv udvikling for barnet, kan modellen "Redefinering af barnet" bruges som et pædagogisk redskab, hvor lærere og pædagoger arbejder med at få elever, der står på kanten af fællesskabet, ind i fællesskabet.

# Digital mobning

Mobning på net og mobil kaldes også "digital mobning" eller "cybermobning." Grundlæggende handler mobning om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med. Men digital mobning på net og mobil har særlige kendetegn, som kan gøre mobning værre.

## **Kendetegn ved digital mobning:**

- Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen
- Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset
- Dem, der mobber, kan være anonyme
- Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid
- Mobning kan være usynlig for de voksne

# Hvis mobning opstår

- Hvis du som barn, ung, forældre eller medarbejder fornemmer eller oplever, at der er mobning eller miljøer med en ekskluderende kultur, så henvend dig til klassens voksne, AKT-teamet eller ledelsen, så vi kan gribe ind så hurtigt som muligt.
- Mobning kan forekomme, og formålet med denne antimobbestrategi er at have et dynamisk redskab, som især skolens personale, ledelse og forældre kan benytte – både til at arbejde forebyggende og være opmærksomme på, hvornår harmløse drillerier risikerer at blive til mobning, så der kan gribes ind.

# Indgriben og genoprettelse

- Klassens lærere/pædagoger har samtaler med eleven, hvor de voksne lytter til elevens oplevelse og perspektiver
- Der kan afholdes konfliktmægling mellem de involverede parter
- Forældrene indkaldes til samtale, og der lægges en handleplan evt. med inddragelse af skolens AKT-team og ledelse
- Samtale med klassen, som inddrages i handleplanen om at genskabe et trygt klassemiljø med plads til alle
- Klassens forældregruppe kan inddrages med henblik på at styrke fællesskabet i og omkring klassen. Evt. med oplæg ved skolens relationsvejleder
- Opfølgende samtaler med de involverede parter