



Princip for samarbejdet mellem skole og forældre

Børns læring, udvikling og trivsel stimuleres af forældrenes opbakning og engagement. Folkeskoleloven siger, at folkeskolen i samarbejde med forældrene skal give eleverne kundskaber og færdigheder. Loven siger også, at elever og forældre skal samarbejde med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Samarbejdet er altså en forudsætning for, at den enkelte elev kan lære og trives.

Samarbejdet mellem skole og forældre på Bakkegårdsskolen skal kendetegnes ved ligestilling, ordentlighed og fælles ansvar og skal tage udgangspunkt i den enkelte elev og den enkelte familie.

Der er fem grundlæggende elementer i samarbejdet mellem skole og forældre

- Kommunikation mellem skole og hjem
- Information til hjemmet
- Forældremøder
- Skole-hjem-samtaler
- Forældrenes deltagelse i skolens liv

Kommunikation mellem skole og hjem

Kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager udgangspunkt i det enkelte barn.

Der skal være en løbende dialog om væsentlige forhold, som kan have indflydelse på den enkelte elevs skolegang.

På Bakkegårdsskolen ønsker vi, at personalet bruger mest mulig tid op deres kerneopgave, eleverne, læring og trivsel.

Det forventes at personalet bekræfter modtagelsen af en skriftlig henvendelse inden for 3 hverdage og angiver et tidsrum inden for hvilket, man kan forvente svar.

Skolen har ansvar for:

- Målrettet, åben og rettidig kommunikation til alle interessenter
- At forældre altid har adgang til viden om deres barns trivsel og faglige udvikling (eks. gennem Min Uddannelse).
- At informere så hurtigt som muligt, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer med en elev

Forældrene har ansvar for:

- At søge aktiv information og holde sig orienterede om deres barns skolegang
- At orientere skolen om væsentlige forhold, der har indflydelse på elevens skolegang
- At løse konflikter mellem deres barn og et andet barn, så vidt muligt direkte sammen med det andet barns forældre



Det er et fælles ansvar:

- At kommunikationen på Aula målrettes de personer det vedrører
- At skriftlig kommunikation bruges til generel orientering, ved komplekse problemstillinger tages der mundtlig kontakt.
- Skriftlig kommunikation er til korte og præcise orienteringer
- Ved komplekse og udfordrende problemstillinger foregår det i en mundtlig dialog mellem de involverede parter
- Problemstillinger og udfordringer ifht. elever eller personale drøftes udelukkende mellem de involverede parter og bringes ikke ud i en større personkreds, det betyder at der ikke kommunikeres skriftligt i tråde når problemstillinger skal løses

Kommunikation ved større konflikter eller kriser

Håndtering af større konflikter eller kriser vil altid skulle håndteres i et samarbejde mellem de implicerede elevers forældre og skolen.

Det er skolens opgave at sikre, at alle involverede bliver hørt og alles perspektiver respekteres og inddrages i håndteringen af konflikten eller krisen.

På kort sigt:

- Skolen tager telefonisk kontakt til de implicerede elevers forældre og orienterer om, hvad der er sket ud fra den aktuelle viden om situationen
- Det aftales, hvad der sker på kort sigt og hvis muligt på længere sigt
- Der laves en forventningsafstemning i forhold til eventuelt yderlig dialog fx et møde eller en telefonsamtale
- Skolen vurderer om der er behov for sparring med SSP, PPR, socialrådgivere, Kommunikationsafdelingen og jura.

På længere sigt:

- Alle involverede parter kontaktes for en opfølgning
- Hvis der er nye perspektiver i forhold til konflikten eller krisen tager skolen ligeledes kontakt
- Det aftales mellem de involverede om der er brug for en særlig opmærksomhed i forhold til at eleven kommer tilbage i skole, samt om forældrene har brug for støtte/hjælp fra skolen.

Kommunikation med og til andre:

Alt kommunikation omkring en krise foregår direkte mellem dem der er involveret og skolen (klassens personale eller skolens ledelse).

Det vil være en vurdering fra sag til sag, om der er behov for at tale med en hel klasse/årgang om en større konflikt eller krise.

Det er skolens opgave at sikre, at forældre orienteres på et generelt plan, hvis der er kommunikeret med ikke involverede eleverne i skoletiden. Denne kommunikation afstemmes med de implicerede parter forældre.



Det tilstræbes, der kommunikerer hurtigst muligt, men samtidig med respekt for at sager kan have mange vinkler og input der skal afdækkes, inden en orienterende besked kan sendes ud.

Andet:

Hvis andre har lignende oplevelser, skal kommunikationen gå direkte til skolen
Skolen og bestyrelsen har udarbejdet nogle gode råd til forældre i forhold til håndtering af en konflikt/krise (Den gode kommunikation fra hjem til skole)

Information til hjemmet

Skolen har ansvar for at forældre løbende informeres om deres barns skolegang og trivsel. Samtidig har skolen fokus på en gensidigt forpligtende dialog, der sikrer et grundlag for forældrenes bidrag til barnets læring og trivsel.

Skolen har ansvar for:

- Skolen skal sikre, at informationen om elevens udbytte af undervisningen er fyldestgørende og tilpasset forældrenes forskellige forudsætninger. Informationen skal hjælpe skolen og forældrene til at arbejde sammen om at skabe de bedste rammer for den enkelte elev samt forebygge og løse faglige og/eller trivselsmæssige problemer.
- Elevplanen er en del af informationen til hjemmet om elevens udbytte af undervisningen og er med til at sikre, at alle elever udfordres i forhold til deres niveau. Elevplanen danner grundlag for skole-hjem-samtalen og indeholder aftaler mellem skolen og forældrene om elevens udvikling.
- Eleven er som udgangspunkt med til at udvikle elevplanen, og forældrene involveres hvor relevant.

Forældrene har ansvar for:

- Vi forventer, at forældrene løbende har dialog med deres barn om dennes udbytte af undervisningen og trivsel.
- Det er vigtigt, at forældrene efter bedste evne følger op på indgåede aftaler om, hvordan de skal støtte deres barns læring, samt holder sig aktivt orienterede om indholdet i elevplanen.

Forældremøder

Forældremøderne skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for den faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling i klassen. Samtidig skal forældremøderne medvirke til at skabe et godt forældrefællesskab.

Ved forældremøderne inddrages forældrene i drøftelse og løsning af faglige og trivselsmæssige opgaver i klassen.



Forældremøderne skal ligeledes sikre, at forældrene kender de overordnede planer for de faglige og sociale aktiviteter, der skal iværksættes i klassen.

Skolen afholder 2 forældremøder pr. skoleår. Forældremødet i foråret, er dedikeret forældrene, hvor mødet planlægges i samarbejde med kontaktførelser og andre interesserede forældre.

Vi forventer, at forældrene bestræber sig på at deltage i alle forældremøder samt bidrage aktivt og konstruktivt ved møderne.

Skole-hjem-samtaler

Skole-hjem-samtaler skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, med udgangspunkt i det enkelte barn.

Skole-hjem-samtaler giver forældrene et fyldestgørende billede af barnets faglige udbytte og trivsel, og er med til at sikre evt. faglige og trivselsmæssige problemer opdages i tide. Skole-hjem-samtaler sikrer dialog mellem lærere og forældre i forhold til fastsættelse og opnåelse af målene for barnets faglige og sociale udvikling.

Skolen har ansvar for:

- Skolen sørger for at udsende elevplaner i tilpas god tid, så forældrene kan bruge dem som forberedelse til skole-hjem-samtalen. Skole-hjem-samtalerne planlægges typisk to gange om året, og hvis det vurderes relevant med yderligere møder, vil skolen sikre dette.
- Skolen tilstræber at give forældrene fyldestgørende viden om, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring.

Forældrene har ansvar for:

- Forældrene deltager aktivt i skole-hjem-samtalerne samt forbereder sig til samtalen ved at gennemgå elevplanen samt tale med deres barn.

Forældrenes deltagelse i skolens liv

Forældrenes deltagelse i elevens skolegang skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling og styrke opbakningen til skolen og fællesskabet i barnets klasse.

Deltagelse i sociale og faglige arrangementer på skolen medvirker til at fremme såvel elev- som forældrefællesskaber i klassen.

Skolen har i samarbejde med skolebestyrelsen fokus på, at en gruppe af forældre i hver klasse påtager sig rollen som kontaktførelser. Disse inddrages i planlægning og gennemførelse af forældremøder og tager initiativ til sociale arrangementer i klassen.

Skolen planlægger sociale og faglige arrangementer igennem skoleåret, med opmærksomhed på at flest mulige forældre kan deltage.



Bakkegårdsskolen
Gentofte Kommune

Det er forældrenes ansvar, at sikre børnene møder undervisningsparat i skolen og tydeligt signalerer, at skolen er vigtig. Vi ønsker at forældre støtter deres barns læring i videst muligt omfang i såvel skolen som i hjemmet, samt deltager aktivt i et positivt forældrefællesskab.

Udarbejdet af skolebestyrelsen