



Princip for undervisningens organisering

Princip for elevernes undervisningstimetotal på alle klassetrin

Timerressourcerne på Bakkegårdsskolen skal bruges som beskrevet i styrelsesvedtægterne for Gentofte Kommuner og timefordelingen fra ministeriet for børn og undervisning.

Overskydende ressource bruges primært til at understøtte idrætsskolen, inklusion og undervisning der øger elevernes faglige niveau og sociale udvikling.

Der skal undervises i håndværk/design og madkundskab i to sammenhængende skoleår.

Princip for skoledagens længde

På Bakkegårdsskolen følges timetallet i årsnormen fra ministeriet for børn og undervisning, hvilket pr. 1. august 2015 er:

Indskoling: 1200 klokketimer, svarende til et gennemsnit på 30 klokketimer pr. uge

Mellemtrinnet: 1320 klokketimer, svarende til et gennemsnit på 33 klokketimer pr. uge

Udskoling: 1400 klokketimer, svarende til et gennemsnit på 35 klokketimer pr. uge

Pauser indgår i det samlede timetal.

Undervisningen på Bakkegårdsskolen fordeles på 200 skoledage og foregår som udgangspunkt på hverdage mellem kl. 8 og 16. I særlige tilfælde kan skoledagen være længere ved fx ekskursioner og arrangementer.

Følgende principper for skemalægning tilstræbes:

- Indskoling som udgangspunkt fri senest kl. 14
- Den enkelte classes timer fordeles jævnt på ugens dage
- Fag lægges i moduler og der parallellægges så mange timer som muligt
- Skoledagen varieres med hensyn til fag
- At der sikres tid til samarbejde mellem medarbejder i de enkelte team.

Princip for understøttende undervisning



Understøttende undervisning er en integreret del af skoledagen. Idræt og bevægelse prioriteres højt og alle årgange har et udvidet antal idrætstimer.

Omdrejningspunktet for den understøttende undervisning er folkeskolens formål og Fælles Mål for folkeskolens fag og emner. Den understøttende undervisning sigter bredt på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Understøttende undervisning på Bakkegårdsskolen skal bidrage til:

- At gøre eleverne så dygtige de kan
- At idræt og bevægelse er en del af den sammenhængende læringsdag.
- Skaber variation i skoledagen
- Giver tid og mulighed for fordybelse, faglige udfordringer og støtte.

Den understøttende undervisning kan varetages af lærere, pædagoger og personale med relevante kvalifikationer.

Princip for holddannelse

Holddannelser på Bakkegårdsskolen skal bidrage til at eleverne bliver så dygtige de kan. Holddannelse kan ske på forskellige måder med respekt for fællesskabet og kan anvendes som pædagogisk princip, hvor det er relevant.

Holddannelse på Bakkegårdsskolen kan fx anvendes i forbindelse med

- At styrke fagligheden og eller de
- Differentiering i forhold til fagligt indhold og metoder med et specifikt mål og løbende evaluering fx læsning
- Blå uger
- Fag med små faglokaler (fx Madkundskab, Håndværk/Design)
- Sprogfag
- I undervisningsforløb hvor flere medarbejder deltager

Princip om samarbejde/partnerskaber om løsningen af undervisningsopgaven



Et samarbejde/partnerskab om løsningen af undervisningsopgaven skal være med til at understøtte elevernes læring og trivsel og skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Samarbejde/partnerskaber kan fx være med til at sikre en varierede skoledag, særlige eksperter til udvalgte fagområder/ emner eller udfordre eleverne med en anderledes tilgang til læring.

Princip for udbud af valgfag

Bakkegårdsskolen følger Gentofte Kommunes overordnede valgfagsordning.

Princip for specialundervisning på skolen

De timer som ikke er behovsstyrede, og dermed ikke tildelt specifikke elever, prioriteres anvendt så tidligt i skoleforløbet som muligt.

Det skal tilstræbes, at timerne bruges til holddannelse i en klasse, eller på tværs af klassetrin, af hensyn til elever med begrundede behov for støtte, så de kan holde et tilfredsstillende fagligt niveau.

Princip for elevernes placering i klasser

Ved klassesdannelse på Bakkegårdsskolen tilstræbes det at fremme

- et godt arbejds- og læringsmiljø i klasserne
- at klasserne dannes ud fra en forventning om homogenitet i gruppen

Ved klassesdannelse ved skift til 7. årgang tilstræbes det, at skabe nye klasser med udgangspunkt i de samme principper for klassesdannelse som ved skolestart.

Udarbejdet af skolebestyrelsen