

# Skole udviklingsamtale

## Bakkegårdsskolen 25/26

### Indholdsfortegnelse

<b>Referat af udviklingsamtale Bakkegårdsskolen d. 5/3-2026 .....</b>	<b>2</b>
Baggrund og formål med skoleudviklingsamtalen .....	2
Indledning:.....	3
Opfølgning siden sidste år: .....	3
<b>Skolens temaer.....</b>	<b>4</b>
Teknologiforståelse og skærmindsatser - i relation til skolevisionens pejlemærke: En ambitiøs og verdensvendt skole .....	4
Forældresamarbejde - i relation til skolevisionens pejlemærke: stærke samarbejder mellem skole og forældre.....	5
Fællesskaber og trivsel - i relation til skolevisionens pejlemærke: Fællesskaber løfter .....	5
<b>Skolechef/souschefs temaer.....</b>	<b>6</b>
Afgangsprøver - i relation til skolevisionens pejlemærke: En ambitiøs verdensvendt skole.....	6
Hvad ligger til grund for de gode resultater? .....	6
Elevindflydelse - i relation til skolevisionens pejlemærke: Elevindflydelse i trygge rammer .....	6
Elevfravær - i relation til skolevisionens pejlemærke: Elevindflydelse i trygge rammer .....	6
Nationale overgangstest og andre relevante data.....	6
<b>Opsamling samt afrunding .....</b>	<b>6</b>

# Referat af udviklingsamtale

## Bakkegårdsskolen d. 5/3-2026

### Deltagere fra forvaltningen:

Susanne Poulsen, skolechef, Claus Holm, Skole-souschef, Lise Saunte, PA for skolechefen

### Deltagere fra Skovshovedskole

Martin Villumsen, Skoleleder Skovshoved skole, Anne Katrine Melnyk, Viceskoleleder Skovshoved Skole

### Deltagere fra Bakkegårdsskolen:

Rikke Michan, Skoleleder, Mette Stæhr Niedersøe, Viceskoleleder, Turi Høgh, afdelingsleder i indskoling, Sune Larsen, afdelingsleder Vangede fritidscenter.

### Baggrund og formål med skoleudviklingsamtalen

Med reference til Folkeskolelovens 40 a samt Vejledning om skoleudviklingsamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingsamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med denne koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingsamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingsamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingsamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

## Temaer der ønskes drøftet på skoleudviklingssamtalen:

### Fra Bakkegårdsskolen:

Teknologiforståelse og skærmindsatser - i relation til skolevisionens pejlemærke: En ambitiøs og verdensvendt skole

Forældresamarbejde - i relation til skolevisionens pejlemærke: Stærke samarbejder mellem skole og forældre

Fællesskaber og trivsel – i relation til skolevisionens pejlemærke: Fællesskaber løfter

### Fra forvaltningen:

Afgangsprøver - i relation til skolevisionens pejlemærke: En ambitiøs og verdensvendt skole

Elevindflydelse - i relation til skolevisionens pejlemærke: Elevindflydelse i trygge rammer

Elevfravær - i relation til skolevisionens pejlemærke: Fællesskaber løfter

## **Indledning:**

Et hurtigt blik på skolens 3 centrale fokusområder (trekanten) der handler om elevernes udvikling, samarbejdet med forældrene og en attraktiv arbejdsplads. Elevernes udvikling som det primære, men de øvrige perspektiver er også centrale i arbejde med en god og sammenhængende skole.

## **Opfølgning siden sidste år:**

Klasselærer og kontaktpædagogopgaven

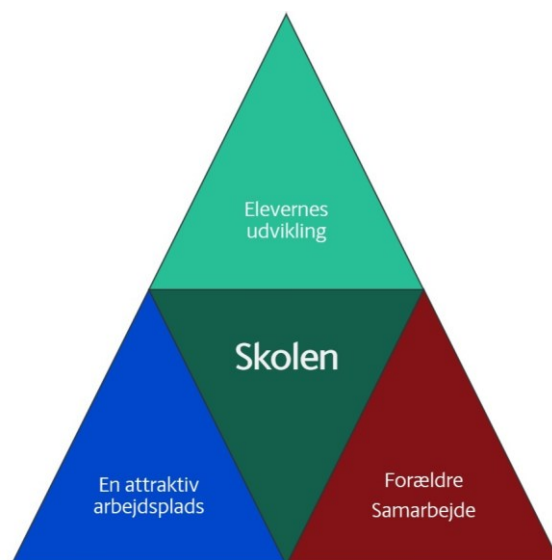
Opgaven er stadig krævende og omfanget er i udvikling. Vi kigger i kommende år ind i, at kravet om skriftligheden i forhold til handleplaner bliver større. Vi prioriterer fortsat, at man er to voksne om opgaven. Der er stadig fokus på styrket forældrekontakt og den mundtlige dialog med forældrene.

### Idrætsskole

Vi har investeret i at inspirere til flere udendørsaktiviteter visuelt. Vi har fået flere ostebaner, talslanger, ordklasser mv. Eleverne responderer meget positivt og vi kan tydeligt se at vi er en skole i bevægelse både i undervisning og frikvarterer.

### Fulton

Har i år startet ny 7. klasse. Fundamentet har ændret sig. Vi kan ikke få dispensation til at stille op i DBU turneringer. I fremtiden satser vi på vinterturneringen. Vi forbereder os godt på at modtage de nye 7. klasser.



### Faglige indsatser

Vi har andet hold medarbejdere afsted på ICDP i samarbejde med Skovgårdsskolen, hvilket vi får positive tilbagemeldinger på.

Matematikvejleder arbejder med målrettede indsatsatser i form af talforståelsesforløb i de yngste klasser og matematikløft på givne årgange. Derudover deltager vi i et forskningsprojekt i samarbejde med KP og UCN omkring systemaseret klassekammerat hjælp.

Vi arbejder fortsat med læseundervisning på små hold i indskoling, og har derudover individuelle læseindsatser på årgangene.

Det pædagogfaglige kompetenceudviklingsforløb med Danmarks bedste folkeskole, bliver omsat til forløb i både GFO og FC, for at forankre den tilegnede viden. I GFO bliver der arbejdet med fokus på medindflydelse og i FC arbejdes der med fokus på det systemiske arbejder med og omkring eleverne.

## Skolens temaer

### **Teknologiforståelse og skærmindsatser - i relation til skolevisionens pejlemærke: En ambitiøs og verdensvendt skole**

#### *Kultur og struktur omkring Teknologiforståelse*

Vi har en god struktur på plads for arbejdet med Teknologiforståelse, og vi arbejder med at få det forankret som en kultur. Vi prioriterer at TEK-ambassadørerne kommer afsted til kommunens netværk. Vi har i år afprøvet "skemahuller" til TEK'erne i skemaet – både til møder, men også til at komme ud i undervisningen sammen med kollegaer for at inspirere til arbejdet med teknologiforståelse. Vi har en årligt TEK tirsdag, hvor udviklingsmødet bliver brugt til oplæg og workshops for den samlede lærergruppe. Vi har TEK'ere på alle trin og i begge fritidstilbud.

I år har en af de store mål, været at blive færdig med "den røde tråd" for arbejdet med teknologiforståelse.

Ledelsen har et større fokus på området, med årlige nedslag på ledelsesniveau. Næste år skal næsten hele lærergruppen på kompetenceløft og det glæder TEK'erne sig til at kunne understøtte og forankre.

En konkret succeshistorie er at vi har teknologiforståelsesforløb i GFO'en som en del af aktiviteterne om eftermiddagen, hvor en pædagog, som også er TEK ambassadør, står for den didaktiske planlægning samt gennemførelse af aktiviteterne, mens en lærer støtter op. Pædagogen formår at få fyldt aktiviteten hver eneste gang, selvom det er et frivilligt tilbud. Det foregår i GFO'en 2 eftermiddage om ugen.

#### *Skærmambassadører og forældremøder*

Vi har uddannet tre skærmambassadører. De har holdt oplæg på alle trins forældremøder. Vi har implementeret en ny skærmpolitik – hvor næste skridt er at arbejde med børnenes adfærd på nettet.

Vi bruger skærme når det er hensigtsmæssigt og har et formål i undervisning. Vi har dog prioriteret skærmfri pauser mv.

Vi er gået fra at have en "Mobilpolitik" til en "Skærmpolitik". Det betyder i praksis at vi forholder os til langt flere nuancer af skærmbrug i politikken, fremfor kun mobiltelefoner.

I Vangede FC har vi løbende arbejdet med brug af forskellige skærme. Derudover er det første år hvor telefoner ikke har været tilladt at bruge for 4. og 5. klasserne. Det førte til mange flere børn i computerrummet som var draget af skærmene. Computerrummet er nu tilskuerfrit, så de børn, der har hængt meget i rummet nu, er ude at lave andre aktiviteter.

## **Forældresamarbejde - i relation til skolevisionens pejlemærke: stærke samarbejder mellem skole og forældre**

### Skolevisionen og forældresamarbejde

Arbejdet med skolevisionen på klassekoordinatormødet i efteråret 2025. Fokus på at styrke fællesskabet, og at skolen sætter rammen.

Hvordan kan klassekoordinatorerne styrke hinanden på tværs og hjælpe hinanden i svære situationer? Styrket sparringen. Dele eksempler på, hvordan man har været med til at løse forskellige situationer.

### Forældremøder og forældresamarbejde

Styrket forældredialog har vi nu gjort brug af, når vi har kigget på forældremøderne – fortsat fokus på at være mere dialogbaseret.

### Klasselærerrollen og forældresamarbejde

Rollen fylder meget og vi prioriterer den. Vi forsøger at arrangere nogle ting, hvor lærere og forældre er mere sammen i det uformelle rum.

## **Fællesskaber og trivsel - i relation til skolevisionens pejlemærke: Fællesskaber løfter**

Vi har etableret venskabsklasser – det kører rigtig fint, og der er mange gode idéer til, hvad små og store kan få glæde af sammen.

Pauser og kendte voksne en forudsætning for trivsel, og dette har vi fortsat fokus på.

Vi har arbejdet med en fælles pædagogisk tilgang.

Det fortsatte tværfaglige samarbejde: Skolen har deltaget i en arbejdsgruppe omkring hvad næste skridt i samarbejdet kunne være. Der er udvalgt nogle prøvehandlinger:

Strukturer omkring møder, mellemrumsarbejdet – det gør en forskel, hvis de fremskudte og PPR er mere på skolerne. Forberede møder sammen – gøre møder med forældre til 45 minutter og ikke en time. De første 15 minutter er afsat til professionel dialog om mødet, med de inviterede fagpersoner.

# Skolechef/souschefs temaer

## **Afgangsprøver - i relation til skolevisionens pejlemærke: En ambitiøs verdensvendt skole Hvad ligger til grund for de gode resultater?**

Lærerne gør sig umage med at træne eleverne i at benytte deres hjælpemidler. Vi kan se at i klasser, hvor vi ikke har modtaget nye elever, ligger vi over fagligt gennemsnittet.

## **Elevindflydelse - i relation til skolevisionens pejlemærke: Elevindflydelse i trygge rammer**

Vi har i GFO'en haft anledning til at lade børnene ønske, hvad de kunne tænke sig at GFO'en skal tilbyde. Der vises en film omkring processen ude i alle klasser om hvordan børnene er blevet hørt og føler sig inddraget i hvilke aktiviteter GFO'en skal tilbyde. Der præsenteres en film skabt af elevrødderne i 2., 4., 8. og 9. hvor de kommer med eksempler på indflydelse og meta perspektiver.

## **Elevfravær - i relation til skolevisionens pejlemærke: Elevindflydelse i trygge rammer**

Inddrage forældrene på forhånd på, hvordan fraværet stiger i løbet af skoleforløbet. SMS-system – virker i første omgang. Elever taler selv om deres fraværsprocent. Det har betydning for fællesskabet af alle er her.

## **Nationale overgangstest og andre relevante data**

Blev gennemgået

Vi bruger testene til at stille os nysgerrige på, hvordan mange forskellige parametre kan spille ind på resultaterne.

# Opsamling samt afrunding

Afrunding og opsamling blev gjort meget hurtigt, da vi løb tør for tid.