

Referat af udviklings- samtale på Bakkegårdsskolen

 D. 11/4 - 2025



Gentofte
Kommune

Indholdsfortegnelse

Referat af udviklingssamtale Bakkegårdsskolen d. 11/4-2025.....	3
Indledning:.....	4
Opfølgning siden sidste år:.....	4
Skolens temaer:.....	6
Forvaltningens ønskede fokusområder:.....	7

Referat af udviklingssamtale

Bakkegårdsskolen d. 11/4-2025

Deltagere fra forvaltningen:

Susanne Poulsen – skolechef, Claus Holm – Skole-souschef, Bella Birkkjær – Konsulent for skolechefen

Deltagere fra Skovgårdsskolen

Jan Eirik Olsen – skoleleder, Nina Ramer – Viceskoleleder

Deltagere fra Bakkegårdsskolen:

Rikke Michan – skoleleder, Mette Stæhr Niedersøe – Viceskoleleder, Jesper Walbum – afdelingsleder i udskolingen, Turi Høgh – afdelingsleder i indskolingen, Sune Larsen – Afdelingsleder af Vangede fritidscenter.:

Med reference til Folkeskolelovens 40 a samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med denne koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

Temaer der ønskes drøftet på skoleudviklingssamtalen:

Fra Bakkegårdsskolen

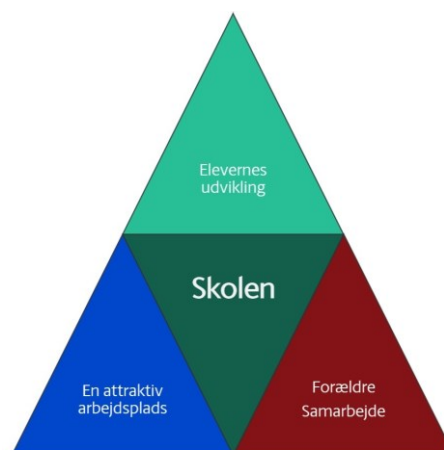
- Trivsel, herunder pausestruktur og kultur
- Bevidst og balanceret skærmbrug
- Idrætsskolekonceptet og mere Fulton
- Nødvendigheden af tværfaglige samarbejde på Bakkegårdsskolen

Fra forvaltningen:

- Synlig læring: Hvilke erfaringer og læringspunkter tager I med jer fra Synlig læring og hvilke vil I gerne forankre.
- 9. klasses afgangsprøver: Bakkegårdsskolen har formået at hæve afgangskaraktererne på næsten alle fag og fagdiscipliner i 2023/24 i forhold til året før. Har I gjort en særlig indsats for det, og I givet fald hvilken?
- Hvilke særlige kompetencer har I på Bakkegårdsskolen, som er med til at etablere inkluderende læringsmiljøer, og hvordan kan jeres erfaringer komme resten af kommunens skoler til gode? Er der kompetencer, som I mangler?

Indledning:

Et hurtigt blik på skolens 3 centrale fokusområder (trekant) der handler om elevernes udvikling, samarbejdet med forældrene, en attraktiv arbejdsplads. Elevernes udvikling som det primære, men de øvrige perspektiver også centrale i arbejde med en god og sammenhængende skole.



Opfølgning siden sidste år:

Co-teaching:

I forhold til indsatser omkring inkluderende læringsmiljøer har vi fortsat fokus på **Co-teaching**. Medarbejderne har et godt fælles fundament for CO-teaching, der har været fokus på bredt kompetenceløft – både i den store medarbejdergruppe, men også det kommunale CO-teachingteam har været brugt som sparring på mange af skolens årgange. Der er skabt fælles sprog og reference-ramme. Det er et af emnerne ledelsen drøfter med de enkelte teams til TUS-samtaler.

Klasselærere og kontaktpædagog:

Opgaven er stadig krævende og omfanget i udvikling. Vi er i langt de fleste klasse to voksne, der arbejder sammen om opgaven. Vi har prioriteret UUV til klasselærere, således der er tid til klasseindsatser og individuelle samtaler med børn.

Vores fokus og uddannelsesforløb omkring styrket forældrekontakt har haft en positiv effekt – vi oplever færre mails og bedre dialog med forældrene.

Skole/hjemsamarbejder:

Vi har ændret i skole/hjemsamtalerne, for at prioritere samtaler med de børn og forældre, der har en udvidet behov. Styrket Borgerkontakt har haft en positiv betydning for skole/hjem-samarbejdet på skolen.

Vi har forsøgt at afholde åbne cafesamtaler for udskolingseleverne. Fremmødet var ikke som

forventet, men formatet fik god feedback, så skolen arbejder fortsat på at videreudvikle rammen for udviklingen af samtaler i udskolingen.

Teknologiforståelse

Vi har haft fokus på, at få indsatsen ud at leve blandt medarbejderne. Der er bl.a. gennemført tre workshops med forskellig faglig vinkling og fokus på didaktisk anvendelse i undervisningen. Oplæg om AI stor succes for både lærere og pædagoger med fokus på konkret anvendelse i forberedelsen.

Søvnindsats

Der er igangsat en massiv indsats om søvn i udskolingen, et tretrins-forløb i samarbejde med søvnkonsulent. Skolen har fokuseret på det, der kan have positiv effekt på skolens andre indsatser, f.eks. trivsel, skærmtid mm. Chris McDonald har holdt oplæg og begejstre tre årgange. Vi forsøger med andre initiativer end senere mødetid. Skolen supplerer indsatsen med "Kend din prøve-hjerne". Evalueringen af nuværende indsats viser bl.a. at der er et ønske om at starte indsatsen om søvn tidligere end udskolingen, så vi kan bidrage til forståelse af vigtigheden af søvn allerede på de yngre årgange.

AKT forløb og Anders Seneca

Har i samarbejde med SG lavet et kompetenceudviklingsforløb for et antal medarbejdere, der sammen er på et ICDP-forløb, dette har vi et ønske om at fortsætte hvis muligt.

I marts havde den samlede personalegruppe fokus på kerneopgaven ved Anders Seneca i samarbejde med SH, TR og UNG. God energi i oplægget og i at tale om det der virker – ikke om rammen, men om indholdet. MED inddrages i det videre strategiske arbejde med at integrere læringen i skolens planlægningsarbejde.

Udvikling en Vangede Fritidscenter:

Der arbejdes på indsatser og projekter i samarbejde med personalegruppen, fokus på struktur, bemanning på aktiviteter, dialog og refleksion. Arbejdet har haft god effekt på den daglige mødekultur og en fornemmelse af god effekt på fælles videndeling og fælles udvikling af samtalekultur. Positiv feedback fra medarbejderne på at rammen tydeliggøres.

Mobilpolitikken i VFC bunder i en dialogbaseret tilgang, hvor medarbejderne sammen med børnene, undersøger og forholder sig til deres brug af skærme. Vi ser den digitale verden som en stor del af børnenes sociale liv og derfor er vi dialog søgende og nysgerrige på deres digitale verden, vaner og forbrug. Derfor er det tilladt for børne at bruges deres telefoner, så vi kan komme tættere på dens konkrete betydning i sociale fællesskaber og kommunikationssituationer. Mobilpolitikken evalueres årligt.

Aktivt elevråd.

Vi har på Bakkegård et aktivt elevråd, der er understøttet af engagerede voksne. Elevrådet inddrages i nudging, visualisering og evaluering af elevadfærd på skolen. Tegne- og skrivekonkurrence i forbindelse med skolens 90-års fødselsdag, hvor børnene beskrev de steder på skolen, de holdt mest af. Produkterne blev herefter udstillet, så børn og forældre kunne se børnenes begejstring. Elevrådet er med til at udvikle undervisningsmiljøvurderingen.

Skolens temaer:

Tværfagligt samarbejde

Bakkegårdsskolen har haft privilegiet af den ”store” model, da forsøget med de fremskudte rådgivere blev afviklet. Den nuværende model er mindre omfangsrig og det påvirker opgaveløsningen. Det tværfaglige samarbejde/DKR er et område, som er krævende, ekspanderende og komplekst. Vi havde en drøftelse om at kunne udvide med flere ressourcepersoner på sigt og fortsat understøtte det vigtige tværfaglige samarbejde.

Trivsel – herunder pausestruktur og kultur

Vi har i dette skoleår afprøvet at holde forskudte pauser således indskolingen holder pause forskudt af mellemtrin og udskoling. Derudover har vi prioriteret mange ressourcer til lærere og pædagoger, så der kendte voksne i overgange og pauser, pauseaktiviteter, mm.

Gode resultater for børnenes ramme – vi oplever på skolen, at konfliktniveauet mellem børnene er faldet markant, og det er noget, vi vil fortsætte med.

Ledelsen har fokus på, hvordan de løbende kan understøtte det gode samarbejds miljø for skolens medarbejdere, så der stadig kan findes *samtidig tid* til trivsel, samvær og planlægning på trods af forskudte pauser.

Ledelsen har deltaget i Webinar om grænseoverskridende adfærd – dette vil vi have fokus på til august sammen med medarbejderne. Bl.a. Drøftelse af grænser og skolens sanktionsmuligheder.

Idrætsskole og Fulton

Prioritering af visualisering af læringsmaterialer samt motivationsplakater på skolens vægge for at understøtte idrætsudtrykket. Vi har en stigende søgning til talentordningen, og flere idrætsgrene der gerne vil ind. Vi er i gang med en større evaluering af talentordningen i samarbejde med Team Danmark. Bakkegårdsskolen vil have mere fokus på Fulton som en tydelig del af idrætsskolekonceptet.

Bevidst og balanceret skærmbrug

Stort indsats i dette skoleår omkring skærme. Oplæg fra interne ressourcer i kommunen for medarbejdere, temadrøftelser for forældre og temaer i bestyrelsen. Fokus og løbende evaluering af forbud versus bevidst brug. Vi arbejder næste skoleår på at uddanne skærmambassadører og gøre brug af disse ambassadører på bl.a. forældremøder, hvor der efterspørges struktureret facilitering af dialogen blandt forældrene. Vi har tilmeldt et antal medarbejdere til et kompetenceforløb om temaet.

Faglige indsatser på både læsning og matematik

Skolen har et velfungerende og ambitiøst ressource team, der arbejder målrettet med indsatser både i dansk og matematik. Særligt CO-teachingsforløb i matematik har givet nye gode erfaringer, vi fortsætter med. Vores læsetræning i indskolingen bliver løbende justeret, men helt generelt er der enighed om, at opdelingen i læsning og litteraturundervisning har god effekt. Som resten af landet, er vi udfordret på læsevaner i udskolingen, vi forsøger fortsat at lave initiativer i samarbejde med eleverne for at styrke læseglæden.

Forvaltningens ønskede fokusområder:

Synlig Læring

Skolen er udtrukket, så der kommer et opfølgende møde med forvaltningen om dette. Vi har særligt haft fokus på PLF de seneste år.

9. klasses afgangsprøver

Vi har siden sidst, haft fokus på lærernes systematik og taksonomiske anvendelse af bedømmelser, samt fokus på, hvordan vi stilladserer eleverne.

Trods varierende bekymringer på daværende årgang, har der været positive overraskelser på resultaterne. Har haft fokus på det positive der overrasker os- Positiv respons på, at fordybe sig i, hvor godt et stykke arbejde der er blevet lagt i at løfte den pågældende årgang. Der er viden at hente i den indsats.

Inkluderende Læringsmiljøer

Har været drøftet i løbet af skoleudviklingssamtalen. Fokus i forvaltningen på, hvad der vil være relevant at bruge kompetenceudviklingsmidler til i den forbindelse.

Tilbage melding på samtalen

Mange gode drøftelser og fortællinger – den rammesættende trekant med skolen i midten, eleverne øverst og medarbejdere og forældresamarbejde er en spændende måde at udfolde og omfavne kompleksiteten i skolens arbejde. Fra forvaltningen var tilbagemeldingen at Bakkegårdsskolen er konsistent, tydeligt, strategisk med et fagligt fokus og opmærksomhed på, hvordan får vi givet eleverne det bedste. Tak til Skovgård for god og relevant sparring og drøftelse undervejs.